



CAHIER DES CHARGES D'UN OUTIL DE ELEARNING ASSOCIE AUX RFE SFAR

<http://elearning.cfar.org>

Lors de la réalisation des RFE, la SFAR et le CFAR souhaitent, de façon conjointe, construire un outil pédagogique permettant d'améliorer la connaissance donc la diffusion des RFE en permettant la validation d'une évaluation des pratiques professionnelles.

Afin de construire cet outil pédagogique, voici un cahier des charges à respecter permettant la mise en ligne de ce elearning sur la plateforme pédagogique du CFAR.

1. Déterminer les objectifs pédagogiques

Décrire de manière claire et concise les objectifs de la formation elearning.

2. Évaluation préalable sur le sujet

Cette évaluation va évaluer différentes dimensions : formation sur le sujet, connaissance du référentiel, organisation locale, pratiques d'évaluation, connaissance des RFE. Cette évaluation peut s'effectuer sous différentes formes :

a) **Evaluation des connaissances**

Cette évaluation se fait sous forme de QCM simples, concis et explorant les différents sujets de la RFE. Il peut également prendre la forme d'un cas clinique évolutif.

Exemple QCM :

Quelles sont les chirurgies à risque de lésions cornéennes ?

- Chirurgie crânienne
- Chirurgie du cou
- Chirurgie en décubitus latéral
- Chirurgie en décubitus ventral
- Chirurgie en position de Tredenlerbourg

(Précisions techniques sur le format de réponse QCM : si souhaité, un commentaire peut venir appuyer les réponses à la question, au moment de la correction du QCM – par exemple, en renvoyant vers un paragraphe spécifique de la RFE en question)

b) **Evaluation des pratiques**

- Sous forme d'un audit de dossiers ou organisationnel

Exemple critère d'audit :

En dehors des chirurgies à risque de lésion cornéenne (chirurgie de la tête et du cou, procédure en position ventrale ou latérale), une occlusion palpébrale par bande adhésive seule est réalisée

Oui

Non

N/A

Un protocole de prévention des lésions oculaires est affiché au bloc opératoire

Oui

Non

N/A

(Précisions sur les contraintes techniques sur le format de réponse Oui/Non/NA : les questions doivent être rédigées de manière à ce que la réponse soit toujours soit oui, soit non. Si la bonne réponse à la question A est Oui, la bonne réponse à toutes les autres questions du questionnaire doivent aussi être A.)

Les résultats seront présentés sous forme de « radar ».

3. Éléments cognitifs

a) RFE proprement dites

Sont référencés les recommandations des sociétés savantes à jour.

b) Documents annexes nécessaires permettant d'appuyer la RFE

- Articles associés,
- Diaporamas pédagogiques (commentés ou non),
- Montages photos ou vidéos,
- Monographies,
- Etc.

c) Boîte à outils pratiques : affiches, aides cognitives, etc.

- Fiches d'aide cognitive,
- Affiches,
- Cartes,
- Guides,
- Etc.

Formes de médias acceptés : documents Word, Excel, PowerPoint, PDF, photos, vidéos

4. Évaluation finale sur le sujet

Cette évaluation reprend les mêmes étapes que l'évaluation de l'étape 2, afin de mesurer l'écart de pratiques avant et après la formation. Les résultats des deux évaluations seront superposés sous forme de « radar » pour que le participant puisse facilement visualiser son évolution.